**Развитие связной речи детей с ОНР.**

Речь представляет собой многокомпонентную и многоуровневую систему и занимает особое положение в системе психических процессов человека. Являясь фундаментом мышления и регулятором поведения, она выполняет ключевую роль в психическом развитии ребенка. Речь является необходимым условием произвольных форм всех остальных высших психических функций [1].

Одной из центральных задач логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, является формирование связной речи. Наиболее отчетливо недоразвитие речи проявляется в несформированности связной речи ребенка, в неумении связно, последовательно передать свои мысли, рассказать о событиях собственной жизни. В связи с этим дети оказываются неподготовленными к обучению в школе.

Связная речь развивает логику и абстрактное мышление, строится и базируется на них. Нарушения речевой деятельности, в частности связной речи, у детей могут иметь негативные последствия, выходящие за рамки психологического или социального дискомфорта[3]. В настоящее время существует ряд методик, разработанных психологами и логопедами, направленных на развитие связной речи при различных формах речевых нарушений.

Проблемой изучения и развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи исследовали многие авторы Ефименкова Л.Н., Жукова Н.С., Глухов В.П., Ткаченко Т.А., Лалаева Р. И., Миронова С.А., Никашина Н.А., Воробьевой В.К., Ястребова А.В., Филичева Т.Б.

Ефименкова Л.Н. делает попытку систематизировать приемы работы по развитию речи детей с ОНР. Вся коррекционная работа делится на три этапа. На каждом этапе проводится работа по развитию словаря, фразовой речи и выходу в связную речь. Формирование связной речи основная задача третьего этапа. Работа начинается с понятия о слове, о связи слов в предложении. Автор предлагает обучать детей с ОНР сначала подробному, затем выборочному и творческому пересказу. Любому виду пересказа предшествует анализ текста. Завершается работа над связной речью обучением составлению рассказа на основе личного опыта.

Жукова Н.С. ведет работу по развитию связной речи по следующим направлениям:

* обогащение словарного запаса,
* обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов,
* разучиванию стихотворений,
* отгадывание загадок.

Глухов В.П. предлагает систему обучения рассказыванию детей в несколько этапов, предусматривающих овладение детей навыками монологической речи в следующих формах:

* составление высказываний по наглядному восприятию,
* воспроизведение прослушанного текста,
* составление рассказа описания,
* рассказыванию с элементами творчества.

Ткаченко Т.А. при работе над формированием речи у детей с ОНР использует вспомогательные средства, такие как наглядность и моделирование плана высказывания. Упражнения располагаются в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности и "свертыванием" плана высказывания. В результате обозначается следующий порядок работы:

* пересказ рассказа по наглядному действию.
* рассказ по следам наглядного (демонстрируемого) действия.
* пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.
* пересказ рассказа по серии сюжетных картин.
* составление рассказа по серии сюжетных картин.
* пересказ рассказа по сюжетной картине.
* рассказ по сюжетной картине.

Лалаева Р. И. выработала свою систему логопедической работы по формированию связной речи, основываясь на постепенном увеличение самостоятельности ребенка. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности:

* пересказ с опорой на серию сюжетных картин;
* пересказ по сюжетной картинке;
* пересказ без опоры на картинки;
* рассказ по серии сюжетных картин;
* рассказ по сюжетной картинке;
* самостоятельный рассказ;

Миронова С.А. раскрывает содержание и методы работы по развитию прямой речи.

Никашина Н.А. раскрывает цели работы по формированию развернутой самостоятельной описательно-повествовательной речи у детей.

Воробьевой В.К. разработана методика поэтапного формирования умений и навыков связной речи с использованием картинно-графического плана.

Ястребова А.В. излагает методы коррекционно-развивающего обучения связной речи детей с ОНР, рекомендует приемы, формирующие полноценную речевую деятельность.

Филичева Т.Б. выделяет направления и методы коррекционного обучения детей с ОНР (IV уровня).

Работа авторов ведется с опорой на предложение как основную семантико-синтаксическую единицу языка. Основным приемом работы при этом является формирование лексико-грамматической стороны речи – обучение детей разворачиванию высказывания, переходу от свернутых, односложных предложений к развернутым сложносоставным, с верными грамматико-синтаксическими отношениями между точно подобранными словами.

Однако развитие связной речи у детей с ОНР и до настоящего времени представляет собой актуально проблему, что обусловлено значимостью связной речи для школьников и социальной адаптации детей с ОНР. Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, более эффективных научно-обоснованных путей развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

**Библиографический список:**

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – Изд. 5-е, испр. – М.: Лабиринт, 1999.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург, 1998.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология /Л.Ф. Обухова. - М., 2004.